

# 山东华宇工学院文件

鲁华宇院政字〔2021〕22号

---

## 山东华宇工学院 关于进一步推进课堂教学改革的实施意见

各职能部门、各单位：

为进一步深化教学改革，切实提高应用型人才培养质量，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）文件精神，结合学校实际，制定本意见。

### 一、总体目标

通过实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，使课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和

能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，考核评价方式科学多样。最终使所有课堂实现“五个转变”，即，从注重知识点传授的“以教为中心”向知识、能力与素质并重的“以学为中心”教学理念转变；从灌输式向启发式、参与式、讨论式的教学方法转变；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重过程性评价的学业评价转变；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变；学生从被动学习向主动学习的行为转变。

## 二、基本原则

（一）学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为目标，教师要“教得好”，学生要“学得好”。在教学中激发学生学习兴趣和潜能，突出培养学生的“六种能力”和“三种品质”。

（二）全面提高，试点引领。按照学校课堂教学改革工作整体部署，所有教师应主动参与课堂教学改革，杜绝“十忌”，全面提高课堂教学质量；在兜底线的基础上，重点支持一部分优秀教师开展试点改革，达到“十求”。

（三）整体推进，重点突破。所有课程均应结合实际围绕教学理念、教学目标、教学内容、课程思政开展改革，重点遴选公共基础课程和一批专业课程、实践类课程围绕七个方面进行试点改革。

（四）建立机制，持续改进。以提高教学质量为目标，以建

立课堂教学改革激励机制为切入点，把教师评优树先、职称评聘、绩效评价等工作与课堂教学改革相结合，持续激发教师提升课堂教学水平内驱力。

### 三、主要内容

教师应围绕以下七个方面，对理论课和实践课课堂进行改革：

#### （一）教学理念转变

树立“以学生为中心”的教学理念，坚持以学生为主体，教师作为学生学习活动的组织者和引导者，在课堂教学中要充分调动学生学习的积极性、主动性、参与性和创造性，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

#### （二）教学目标改革

教学目标科学、明确，重视学生发展需要。进一步明确学生自主学习、科学思维、专业应用、创新创业、沟通表达、团队合作等能力，责任担当和奋斗拼搏的精神、执着专注和精益求精的意识、严谨务实和严格扎实的品格等品质在课堂教学中的目标，把知识、能力、素质培养目标有机融合。

#### （三）教学内容改革

深入研究并充分体现课程的高阶性、创新性和挑战度。教学内容充实、有深度、有广度，并能将国内外课程领域最新研究成果、前沿知识和企业实际案例、先进生产技术等有机融入，增强

教学内容的前沿性和实践性。

#### （四）教学方法改革

尊重学生认知规律，坚持行动导向，以实验、项目、任务、案例为载体，采用理实一体化、项目教学、任务驱动教学、案例教学等教学方法开展教学，注重学生全面发展，提高学生学习成效，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，增加学生课外学习时间，实现学思练做综合性学习。

#### （五）教学手段改革

推进现代信息技术与教育教学有机融合，鼓励教师利用现代信息技术和线上教学资源以及企业的先进生产技术，探讨适合学校实际和学生特点的教学手段。

#### （六）课程考核方式改革

根据课程的教学目标、内容、方法，开展以学生学习成果为导向的考核评价方式改革，使过程性考核更加科学合理，实施过程性考核与终结性考核有机结合的考核评价方式，综合应用笔试、机试、口试、实际操作等多种考核形式。

#### （七）课程思政教学改革

落实立德树人的根本任务，在人才培养过程中将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在课程内容中寻找相关育人元素的“触点”和“融点”，通过典型案例等育人元素的设计运用，以“润物无声”的

方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地传递给学生。

## 四、组织实施

### （一）总体安排

#### 1. 学习培训

教师发展中心负责组织学校层面的培训活动，邀请校内外专家、名师等通过报告、讲座、工作坊、沙龙等形式，围绕课堂教学改革，提升课堂教学质量对全体教师开展专题培训。各教学单位应结合本单位开设课程特点和教师现状，组织本单位教师深入学习、研究课堂教学改革的理念和方法。

#### 2. 集中研讨

课程负责人组织课程组成员，根据学校和学院指导意见、专业人才培养目标、课程教学大纲等，集中研讨课堂教学改革的思路、目标、任务、措施等。

#### 3. 教师说课

学校制定实施意见，各教学单位组织全体专任教师开展“说课程”。在此基础上，推荐优胜课程参加校级“说课程”竞赛。

#### 4. 改革实践

各教学单位组织全体专任教师主动参与课堂教学改革，全面提高课堂教学质量。2021年春季学期，学校遴选一批教学效果好、有改革基础的教师开始课堂教学改革准备，并于2021年秋

季学期和 2022 年春季学期分两个批次开展课堂教学改革试点。在此基础上，总结课堂教学改革经验在全校进行推广，2022 年秋季学期开始实施“一师一课”课堂教学改革。

## 5. 成果总结

课堂教学改革试点的每学期末，参与改革试点的教师应撰写课堂教学改革总结，并完成课堂教学改革论文 1 篇；各教学单位对本单位课堂教学改革情况进行全面总结，形成单位总结报告；教务处对全校课堂教学改革情况进行总结，形成学校总结报告。

### （二）改革效果评价

#### 1. 学生评价

授课班级学生对课程改革效果进行评价，学生评价占总体评价的 50%。

#### 2. 同行评价

参加课程改革的教师所在教研室组织该教研室教师听课并给予评价，同行评价占总体评价的 25%。

#### 3. 督导评价

学校和学院两级教学督导员听课评价，督导评价占总体评价的 25%。

## 五、保障机制

### （一）组织保障

学校成立由分管教学工作的副校长为组长，相关职能部门、

各教学单位主要负责人为成员的课堂教学改革工作领导小组。领导小组负责统筹规划课堂教学改革全面工作，下设办公室，办公室设在教务处，具体负责课堂教学改革工作的协调、组织、落实。各教学单位成立由单位主要负责人为组长，分管教学工作副职为副组长，各教研室主任为成员的课堂教学改革工作小组。工作小组按照学校统一工作部署，明确目标任务，组织开展本单位课堂教学改革工作。

## （二）政策保障

学校将教师课堂教学改革成果作为教师专业技术职务聘任、评优树先等的重要依据之一；将择优遴选课堂教学改革优秀案例整理汇编。入选学校改革试点的课程，给予每门课程 3000 元奖励；改革期内，试点教师讲授试点课程的课时费按标准课时费的 2 倍计算；通过学校验收的课程，按照 ABC 三个等级分别给予 10000 元、5000 元、3000 元的奖励。

## （三）经费保障

学校本着“全面建设、重点支持”的原则，设立课堂教学改革专项经费，对入选学校改革试点的课程给予 5000 元/门的建设经费，经费支出范围与使用参照《山东华宇工学院科研经费管理办法》（鲁华宇院政字〔2017〕22号）执行。

## （四）条件保障

学校搭建了教学管理信息化平台、课程信息化和课堂智慧化

平台，将教学管理端、教师授课端、学生学习端全方位贯通，实现了现代信息技术与教育教学的深度融合，为课堂教学改革提供了条件保障。

## 六、工作要求

### （一）高度重视，提高认识

课堂教学是培养人才的主渠道，课堂教学改革是全面提升课堂教学质量的重要抓手，各部门（单位）要高度重视，统一思想认识，把课堂教学改革工作作为当前和今后一个时期教学工作的重点，努力营造人人关心课堂教学、人人服务课堂教学、人人研究课堂教学的浓厚氛围。

### （二）分工负责，确保实效

1. 教务处作为学校课堂教学改革工作的组织部门，应加强顶层设计，做好统筹规划，为各教学单位开展课堂教学改革提供指导、支持和服务。教学质量监控与评估中心应加强对教师课堂教学的督导与质量监控。

2. 各教学单位应根据本意见，制定工作实施方案，明确工作目标、工作内容、工作进度和示范推广计划等。

3. 各教研室应根据学校要求和学院安排，积极组织教研室全体教师开展课堂教学改革，定期组织教研室全体教师开展课堂教学改革研究，并对参加课程改革的教师进行帮扶。

4. 各课程组应进一步完善课程教学大纲，并积极组织本课程

组教师围绕课堂教学改革过程中发现的问题进行研究、讨论。

5. 教师应制定课堂教学改革方案，并按照改革方案深入研究、认真实施、积极探索并不断改进；改革结束后，应认真总结改革效果与不足，并按学校要求形成改革成果总结。

附件：山东华宇工学院课堂教学改革方案

山东华宇工学院  
2021年3月25日

附件

# 山东华宇工学院 课堂教学改革方案

课程名称: \_\_\_\_\_

课程负责人: \_\_\_\_\_

所属单位: \_\_\_\_\_

联系电话: \_\_\_\_\_

电子邮箱: \_\_\_\_\_

山东华宇工学院

2021年3月制

## 填表说明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要、实事求是；文字表达要明确、简洁。
2. 课程基本信息应按照专业人才培养方案中课程信息填写。
3. WORD 文档格式，小四号宋体，23 倍行距；表格各栏目大小必要时可根据内容进行调整，但应注意整体美观，便于阅读。
4. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
5. 凡涉及签名处，不得用打印字和印刷体代替。
6. 本表须经课程负责人所在单位审核，签署明确意见，并加盖单位公章后方可上报。
7. 改革设计方案须 A4 纸型双面打印、左侧装订。

## 一、基本信息

课程名称					课程性质	
课程学分					学时分配	
开课年级					面向专业	
实施班级					参与学生数	
课程 负责 人	姓名		性别		出生年月	
	专业技术职务/行政职务			最终学历、学位		
	承担教学任务及主要教学研究成果	近五年来承担教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况。				
参与 课堂 教学 改革 主要 成员	姓名	性别	出生年月	学 历	职 称	教 学 任 务

## 二、课程性质、地位分析

课程在专业人才培养方案中的作用，在对支撑培养对象的知识、能力、素质结构方面的作用等内容。

## 三、改革方案设计

(一) 课堂教学现存在的问题及改革的必要性分析

(二) 学生学情分析

(三) 改革思路

(四) 改革方案设计

应围绕教学理念、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、考核评价、课程思政等内容进行详细设计。

(五) 改革重点与难点

(六) 预期改革成效

(七) 具体安排、分工及进度

#### 四、单位意见

负责人签字：

单位(盖章)：

年 月 日